

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, 8ο Γενικό Λύκειο Βόλου, βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της πόλης. Σε αυτό φοιτούν 180 μαθητές/τριες, ενώ το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 28 εκπαιδευτικούς. Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα βρίσκεται και το 8ο Γυμνάσιο Βόλου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χρήση πολυμεσικού υλικού και εικονικών εργαστηρίων στην διδασκαλία. Πρόσθετο διδακτικό υλικό και πηγές πληροφοριών κατάλληλες να επιτύχουν την κινητοποίηση των μαθητών/τριών. Συμμετοχή σε Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς. Το σχολείο μας σταθερά υποστηρίζει και ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών, ενώ δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα εντάσεων και συγκρούσεων στο σχολείο μας. Οι διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι θετικές και λειτουργούν σ' ένα πλαίσιο όπου κυριαρχούν η εμπιστοσύνη και ο αμοιβαίος σεβασμός, το ενδιαφέρον, η ενσυναίσθηση, η αρμονική συνεργασία, η έμφαση στις θετικές ενέργειες παρά στα λάθη, η αποδοχή των αδυναμιών, η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων, ακόμη και η παιγνιώδης διάθεση. Υπάρχει συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση όλων των γονέων/κηδεμόνων τόσο για την επίδοση και πρόοδο των μαθητών/τριών, όσο και για θέματα λειτουργίας του σχολείου και ατομικών θεμάτων των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα. Παρότρυνση των γονέων να συμμετέχουν πιο ενεργά στον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και μεγαλύτερη δραστηριοποίηση του συλλόγου σε θέματα του σχολείου. Πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Πολύ καλή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Καλή κατανομή και διαχείριση πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Η απλοποίηση της νομοθεσίας, η έγκαιρη και σαφής ενημέρωση και η γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου είναι προϋποθέσεις για την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης για τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" αναρτήθηκε εκ παραδρομής στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών"

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Αρχικά περιορίστηκαν στο ελάχιστο οι αδικαιολόγητες απουσίες. Έγινε πολύ ομαλή ενσωμάτωση των λίγων μαθητών/τριών που παρουσίασαν αυξημένες απουσίες κατά το πρώτο τετράμηνο του σχολικού έτους, με αποτέλεσμα τη μη περαιτέρω απουσιών και τη βελτίωση της επίδοσή τους. Ακόμη, αυξήθηκε η επικοινωνία μεταξύ αυτών και των συμμαθητών τους, με αποτέλεσμα τη βελτίωση της ποιότητας συνεργασίας και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Επανήλθε σταδιακά η κανονικότητα στην επικοινωνία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών, διευρύνθηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας και υπήρξε βελτίωση και ενδυνάμωση της ποιότητας των σχέσεων. Ακόμη, διαπιστώθηκε η εμπιστοσύνη που επιδεικνύουν οι γονείς/κηδεμόνες προς το σχολείο αλλά και η ανάγκη για τη διοργάνωση από το σχολείο περισσότερων δράσεων και επιμορφώσεων στις οποίες επιθυμούν να συμμετέχουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα εντάσεων και συγκρούσεων στο σχολείο μας. Διαπιστώθηκε ότι το σχολείο δεν αντιμετωπίζει γενικά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών του, απουσία αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης μαθητών/τριών, αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών για αλληλοκατανόηση, αλληλοσεβασμό, συνεννόηση και συνεργασία.

Σχολείο και κοινότητα

Έγιναν προσπάθειες διαμόρφωσης δικτύου σχολείων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, ενώ υπήρξε και ενίσχυση συνεργασιών με φορείς. Ακόμη, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου όσο και δημοσιευμάτων σε τοπικές εφημερίδες επιχειρήθηκε η διάχυση καλών πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου οι γονείς/κηδεμόνες ήταν πιο επιφυλακτικοί σε ό,τι αφορά τη διαζώσης επικοινωνία λόγω των συνθηκών Covid-19. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα η επικοινωνία να γίνεται κυρίως τηλεφωνικά ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ακόμη η ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων στην πρόσκλησή μας για ενημέρωση ήταν σχετικά μικρή. Επιπλέον, υπήρξε καθυστερημένη τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο.

Σημαντική δυσκολία αποτέλεσε η πίεση του χρόνου που σχετίζεται με τη γενικότερη λειτουργία του Λυκείου. Διαπιστώθηκε έλλειψη χρόνου τόσο από την πλευρά των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις